

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Математические представления»
5 год обучения
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Алдохина В.В., учитель
(Ф.И.О. педагога, должность)
первая
(квалификационная категория)

Всего 68 часов.

I четверть 16 часов
II четверть 16 часов
III четверть 21 час
IV четверть 15 часов

I полугодие 32 часа
II полугодие 36 часов

г. Бодайбо 2023 г.

Пояснительная записка

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Согласно результатам диагностического исследования по выявлению уровня сформированности предметных результатов, проведенного в начале учебного года, для Веры С. и Тани М., учащихся шестого года обучения, в 2023-2024 учебном году организовано обучение по специальной (индивидуальной) программе развития (СИПР), содержание которой соответствует программному материалу пятого года обучения.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".

1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

2. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

3. Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

4. Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном

направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть- 17 часов				
1 2	Выделение из группы заданного количества предметов. Различение линий: прямая, кривая.	2	04.09 07.09	Работа с раздаточным материалом Работа в тетради Дидактическая игра
3 4	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет в пределах 5.	2	11.09 14.09.	Работа по карточкам Счет прямой и обратный с опорой на числовой ряд и по памяти
5 6	Сравнение чисел в пределах 5.	2	18.09 21.09	Работа с наглядными пособиями
7 8	Сложение чисел в пределах 5.	2	25.09 28.09	Построение прямой линии по линейке Работа со счетными палочками
9 10	Вычитание чисел в пределах 5.	2	02.10 05.10	
11 12	Решение задач на нахождение суммы.	2	09.10 12.10	
13 14	Решение задач на нахождение остатка.	2	16.10 19.10	
15 16	Проведение прямой линии через 2 точки по линейке	2	23.10 26.10	
2 четверть – 16 часов				
17 18	Построение геометрических фигур по точкам.	2	06.11 09.11	Работа с наглядными пособиями Работа в тетради
19 20	Число и цифра 6: образование, называние, запись.	2	13.11 16.11	Дидактическая игра Работа со счетными палочками
21 22	Прямой и обратный счет в пределах 6. Счет предметов.	2	20.11 23.11	Работа по карточкам Счет прямой и обратный с опорой на числовой ряд и по памяти
23 24	Числовой ряд 1-6. Предыдущее и следующее число.	2	27.11 30.11	Работа со счетными палочками
25	Сложение чисел в	2	04.12	Ориентирование в числовом

26	пределах 6.		07.12	ряду (следующее и предыдущее числа)
27	Вычитание чисел в	2	11.12	
28	пределах 6.		14.12	
29	Решение задач на	2	18.12	
30	нахождение суммы и остатка.		21.12	
31	Части суток. Порядок следования частей суток.	2	25.12	
32			28.12	
3 четверть – 19 часов				
33	Денежные знаки: монеты.	2	11.01	Различение денежных знаков: монет, купюр. Работа с наглядными пособиями Измерение линейкой длины отрезков (предметов) Работа в тетради Дидактическая игра Работа со счетными палочками Счет прямой и обратный с опорой на числовой ряд и по памяти Работа со счетными палочками Ориентирование в числовом ряду (следующее и предыдущее числа)
34			15.01	
35	Денежные знаки: купюры.	2	18.01	
36			22.01	
37	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости.	2	25.01	
38			29.01	
39	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	2	01.02	
40			05.02	
41	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	08.02	
42	Измерение длины отрезков линейкой.	3	12.02	
43			15.02	
44			19.02	
45	Измерение сторон геометрических фигур линейкой.	2	22.02	
46			26.02	
47	Число и цифра 7: образование, название, запись.	2	29.02	
48			04.03	
49	Прямой и обратный счет в пределах 7. Счет предметов.	1	07.03	
50	Числовой ряд 1-7.	2	11.03	
51	Предыдущее и следующее число.		14.03	
52	Выделение из множества заданного количества предметов.	2	18.03	
53			21.03	
4 четверть – 16 часов				
54	Повторение. Числовой ряд 1-7. Счет предметов, выделение из множества заданного количества предметов.	1	01.04	Работа с наглядными пособиями Работа в тетради Дидактическая игра Работа со счетными палочками Работа по карточкам Счет прямой и обратный с опорой на числовой ряд и по памяти
55	Сложение чисел в пределах 7.	1	04.04	
56	Вычитание чисел в пределах 7.	2	08.04	
57			11.04	
58	Решение задач на	2	15.04	

59	нахождение суммы.		18.04	Работа со счетными палочками Ориентирование в числовом ряду (следующее и предыдущее числа) Составление задач по рисунку, по продемонстрированным действиям учителя, одноклассников Работа с линейкой
60	Решение задач на	2	22.04	
61	нахождение остатка.		25.04	
62	Различение геометрических фигур.	1	29.04	
63	Отрезок. Построение по	2	02.05	
64	точкам с помощью линейки.		06.05	
65	Построение отрезка	3	13.05	
66	заданной длины.		16.05	
67			20.05	
68	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	1	23.05	

